

EDU 6510-B L'enseignement efficace : fondements et pratiques
volet Accompagnement

INVENTAIRE DES COMPOSANTES D'UN ENSEIGNEMENT EFFICACE

Version abrégée (ICEE-A)

Document d'accompagnement

Ce document d'accompagnement a été conçu par les professeurs Steve Bissonnette et Mario Richard, en 2005, afin de faciliter l'utilisation de l'Inventaire des composantes d'un enseignement efficace – version abrégée (ICEE-A). Vous y trouverez une liste d'exemples et de contre-exemples d'application des stratégies d'enseignement efficace en classe, élaborée en vue de faciliter l'observation. Cependant, vous remarquerez que, pour certaines stratégies, les auteurs n'ont fourni que des exemples ou des contre-exemples. Par souci de concision, ils n'ont retenu que les applications qui semblent les plus pertinentes. Par conséquent, ce document a pour but de soutenir l'observation en classe et devrait être utilisé uniquement comme complément à l'ICEE-A, et non comme substitut.

Gestion de la classe

1. ORGANISATION DE LA CLASSE

- 1.1 Le mobilier est disposé de façon que tous les élèves puissent voir les démonstrations ou entendre les explications.

Exemple :	✓ L'enseignant modifie la configuration de la classe en fonction des activités d'apprentissage à réaliser (ex. : travail d'équipe, débat, etc.).
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves sont regroupés en îlots permanents. ✓ Des élèves tournent le dos au tableau.

- 1.2 La disposition du mobilier permet à l'enseignant et aux élèves de se déplacer aisément dans la classe.

Exemple :	✓ L'enseignant modifie la configuration de la classe en fonction des activités d'apprentissage à réaliser (ex. : travail d'équipe, débat, etc.).
-----------	--

- 1.3 Les élèves ont facilement accès au matériel de soutien (dictionnaires, grammaires, etc.).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les dictionnaires sont déposés dans différents endroits de la classe pour éviter que les élèves se dirigent tous vers le même endroit lorsqu'ils en ont besoin. ✓ Des indications sont données aux élèves pour ranger le matériel.
------------	---

- 1.4 Le matériel pédagogique est préparé et organisé à l'avance.

Contre-exemple :	✓ Les élèves perdent du temps pour se procurer le matériel.
------------------	---

1.5 L'enseignant distribue et recueille le matériel pédagogique de façon ordonnée.

Exemple :	✓ L'enseignant fait appel aux élèves pour distribuer le matériel.
-----------	---

1.6 Le rythme de la leçon est soutenu et adéquat.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant gère adéquatement les différentes périodes de transition (mise en train, pendant les activités, fin des activités). ✓ Il varie les activités et la configuration de la classe (groupe, équipes, individuel) en fonction du niveau d'attention du groupe. ✓ Il varie le ton de sa voix. ✓ La leçon commence et se termine au son de la cloche. ✓ L'enseignant utilise des routines (ex. : menu).
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plusieurs élèves sont inattentifs, attendent ou dorment! ✓ L'enseignant commence la leçon sans avoir l'attention de tous les élèves. ✓ Il y a des temps morts entre les activités.

1.7 L'enseignant recourt adéquatement au travail en équipe.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La nature de la tâche est propice au travail en équipe. ✓ Tous les élèves s'investissent dans le travail à réaliser. ✓ L'enseignant assure une supervision des équipes.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tâche se prête mieux au travail individuel. ✓ Le fonctionnement des équipes est chaotique.

2. CLIMAT D'APPRENTISSAGE

2.1 L'enseignant accueille adéquatement les élèves.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant s'assure que les élèves ont le matériel nécessaire. ✓ Il accueille les élèves à la porte de la salle de classe. ✓ Il entre en contact direct avec chaque élève et le salue personnellement. ✓ Il prend le pouls du groupe.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant ne connaît pas le nom de ses élèves. ✓ Il arrive en retard. ✓ Il demeure assis à son bureau.

2.2 L'enseignant énonce clairement les règles et les conséquences associées, et les rappelle au besoin (règles affichées).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les règles sont affichées et visibles sur un référentiel. ✓ L'enseignant les énonce et les modèle, les élèves s'exercent à les suivre, puis l'enseignant les objective. ✓ L'enseignant rappelle les règles ponctuellement et rapidement. ✓ Les élèves respectent les règles et y font référence entre eux.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aucun référentiel ne présente les règles. ✓ L'enseignant ne respecte pas ses propres règles (incohérence). ✓ Il ne rappelle pas les règles ou, lorsqu'il le fait, cela n'a aucun effet sur le comportement des élèves.

2.3 L'enseignant utilise un système d'émulation pour gérer les comportements des élèves.

Exemple :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant utilise un système de billets ou de jetons pour renforcer les comportements adéquats des élèves.
-----------	---

2.4 Les interactions verbales et non verbales des élèves entre eux et avec l'enseignant sont adéquates (respect mutuel).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant enseigne aux élèves le respect mutuel par l'attitude qu'il adopte avec eux. ✓ Il intervient immédiatement lorsqu'il constate un manque de respect. ✓ Il s'assure de la participation de tous les élèves de son groupe (aucun élève n'est isolé).
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant utilise le sarcasme et ridiculise les élèves. ✓ Il laisse les élèves se manquer de respect.

2.5 L'enseignant intervient rapidement et adéquatement pour gérer les comportements inadéquats des élèves (inattention également).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant convient d'un signal approprié (verbal ou non verbal) avec les élèves et l'utilise régulièrement. ✓ Il intervient de façon ponctuelle et préventive. ✓ Il utilise la proximité physique : « envahir l'espace personnel de façon discrète ». ✓ Il intervient de façon progressive. (Les interventions respectent le principe de gradation.) ✓ Il intervient directement auprès des élèves qui ne participent pas (inattentifs, déconcentrés, en attente).
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant tolère les comportements dérangeants. ✓ Il intervient trop tard et trop fort. ✓ Il entre dans le jeu de la négociation.

2.6 L'enseignant exerce une surveillance constante sur son groupe classe.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant adopte une position qui lui procure une vision périphérique de la classe. ✓ Il maintient constamment un contact visuel avec les élèves. ✓ Il circule dans la classe.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant tourne le dos aux élèves. ✓ Il quitte la classe sans raison valable.

2.7 L'enseignant montre des attentes élevées envers les élèves.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant souligne l'importance de l'effort pour réaliser les tâches. ✓ Il insiste sur l'utilisation de la méthode pour réussir.
Contre-exemple :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant émet des doutes sur la capacité de réussir de certains élèves.

2.8 L'enseignant utilise le renforcement social explicite auprès des élèves lorsque c'est approprié.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant renforce positivement et explicitement les comportements adéquats des élèves. ✓ Il donne un renforcement individuel ou en groupe lorsque c'est approprié. ✓ Il affiche les travaux des élèves.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant donne sans raison un renforcement excessif aux élèves. ✓ Il donne un renforcement inadéquat aux élèves (termes flous).

2.9 L'enseignant fait preuve d'enthousiasme et utilise l'humour.

Exemple :	✓ Les élèves eux-mêmes utilisent l'humour adéquatement en classe.
Contre-exemple :	✓ L'enseignant parle sur un ton monocorde et ennuyant.

Gestion de l'enseignement

3. CLARTÉ DE LA COMMUNICATION

3.1 L'enseignant présente clairement les objectifs de la leçon et donne une vision d'ensemble des apprentissages prévus.

Exemple :	✓ L'enseignant utilise le menu du jour et le plan détaillé du cours.
-----------	--

3.2 L'enseignant vérifie ou rappelle les connaissances nécessaires à la réalisation de la tâche.

Exemple :	✓ L'enseignant rappelle les connaissances provenant du ou des cours précédents.
-----------	---

3.3 L'enseignant explique clairement le « quoi faire », soit les consignes à suivre pour réaliser des tâches (durée du travail, nombre de tâches à effectuer, etc.).

Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant ne donne pas suffisamment de consignes aux élèves avant de leur faire accomplir une tâche. ✓ Plusieurs élèves montrent des signes d'incompréhension une fois les consignes présentées.
-------------------	--

3.4 L'enseignant explique clairement le « comment faire », soit les étapes nécessaires à la réalisation des tâches, et les affiche à la vue des élèves (support visuel).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant écrit les étapes à suivre au tableau. ✓ Il fournit un plan à suivre.
------------	--

3.5 L'enseignant présente ou explique la matière clairement.

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant utilise un vocabulaire adéquat (le choix des concepts est approprié). ✓ Il fournit différentes explications, au besoin.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le discours de l'enseignant est incohérent (pas de fil conducteur). ✓ L'enseignant passe du coq à l'âne. ✓ Il fait plusieurs digressions.

3.6 Lorsque l'enseignant effectue une présentation ou un modelage, il verbalise explicitement sa pensée (« haut-parleur » sur la pensée).

Exemple :	✓ L'enseignant se questionne pour réaliser la tâche, étape par étape; il donne l'impression de réfléchir à haute voix.
Contre-exemple :	✓ L'enseignant démontre, mais ne recourt pas au modelage de sa démarche.

4. QUESTIONNEMENT ET RÉTROACTION

4.1 L'enseignant questionne fréquemment les élèves (questions ouvertes).

Exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant questionne régulièrement les élèves. ✓ Il pose la question suivante : « Qu'est-ce que tu comprends? ». ✓ Il choisit des élèves pour répondre à ses questions (désigne des élèves.) ✓ Il appelle les élèves par leur prénom. ✓ Il utilise la technique de l'appel à tous. ✓ Il questionne sur le processus, sur la démarche. ✓ Il pose des questions qui favorisent la réflexion. ✓ Le questionnement de l'enseignant incite les élèves à élaborer des stratégies cognitives et métacognitives.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant pose la question suivante : « Qu'est-ce que tu ne comprends pas? ». ✓ Il pose la question suivante : « Avez-vous compris? ». ✓ Il demande : « Avez-vous des questions? ». ✓ Il ne pose aucune question. ✓ Il pose uniquement des questions fermées ou donne les réponses. ✓ Il questionne toujours les mêmes élèves. ✓ Il utilise le questionnement comme mesure disciplinaire (ex : pour ramener à l'ordre un élève qui ne suit pas).

4.2 L'enseignant recourt à la reformulation pour vérifier la compréhension des élèves.

Exemple :	✓ L'enseignant utilise les réponses des élèves pour compléter ses explications.
-----------	---

4.3 L'enseignant morcelle ses exposés magistraux et recourt au processus de questionnement-rétroaction.

Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant fait de longues présentations sans questionner les élèves. ✓ Il laisse les élèves travailler seuls trop longtemps sans leur donner de rétroaction.
-------------------	--

4.4 L'enseignant « marche sa classe » pour superviser le travail des élèves (individuel ou en équipe).

Contre-exemple :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant travaille à son bureau pendant que les élèves réalisent les tâches demandées.
------------------	--

4.5 L'enseignant porte une attention particulière aux élèves en difficulté, afin de vérifier leur niveau de compréhension.

Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lorsque l'enseignant « marche sa classe », il ne travaille qu'avec les élèves les plus en difficulté. ✓ Lorsqu'il « marche sa classe », il porte attention uniquement aux élèves performants. ✓ Lorsqu'il « marche sa classe », il travaille trop longtemps avec un seul élève au détriment des autres.
-------------------	---

4.6 L'enseignant fait une synthèse des éléments essentiels de la leçon et s'assure de la consigner (cahier synthèse).

Exemple :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant questionne les élèves sur les éléments essentiels à retenir. ✓ L'enseignant a relevé à l'avance les éléments essentiels à retenir (ex. : style télégraphique ou réseau de concepts) et en remet une copie aux élèves. ✓ L'enseignant propose aux élèves de noter les éléments essentiels dans un cahier prévu à cet effet. ✓ L'objectivation est liée au but de la leçon.
Contre-exemples :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'enseignant escamote l'objectivation par manque de temps. ✓ Les éléments relevés au moyen de l'objectivation sont trop nombreux (non essentiels) ou non pertinents.