

**EDU 6510-B** L'enseignement efficace : fondements et pratiques  
volet Accompagnement

## **INVENTAIRE DES COMPOSANTES D'UN ENSEIGNEMENT EFFICACE**

**Version abrégée (ICEE-A)**



## Gestion des apprentissages (gestion de la classe)

### 1. ORGANISATION DE LA CLASSE

1.1 Le mobilier est disposé de façon que tous les élèves puissent voir les démonstrations ou entendre les explications.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.2 La disposition du mobilier permet à l'enseignant et aux élèves de se déplacer aisément dans la classe.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.3 Les élèves ont facilement accès au matériel de soutien (dictionnaires, grammaires, etc.).

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.4 Le matériel pédagogique est préparé et organisé à l'avance.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.5 L'enseignant distribue et recueille le matériel pédagogique de façon ordonnée.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.6 Le rythme de la leçon est soutenu et adéquat.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

1.7 L'enseignant recourt adéquatement au travail en équipe.

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

## 2. CLIMAT D'APPRENTISSAGE

2.1 L'enseignant accueille adéquatement les élèves.



2.2 L'enseignant énonce clairement les règles et les conséquences associées, et les rappelle au besoin (règles affichées).



2.3 L'enseignant utilise un système d'émulation pour gérer les comportements des élèves.



2.4 Les interactions verbales et non verbales des élèves entre eux et avec l'enseignant sont adéquates (respect mutuel).



2.5 L'enseignant intervient rapidement et adéquatement pour gérer les comportements inadéquats des élèves (inattention également).



2.6 L'enseignant exerce une surveillance constante sur son groupe classe.



2.7 L'enseignant montre des attentes élevées envers les élèves.



2.8 L'enseignant utilise le renforcement social explicite auprès des élèves lorsque c'est approprié.



2.9 L'enseignant fait preuve d'enthousiasme et utilise l'humour.



## Gestion de l'enseignement

### 3. CLARTÉ DE LA COMMUNICATION

3.1 L'enseignant présente clairement les objectifs de la leçon et donne une vision d'ensemble des apprentissages prévus.



3.2 L'enseignant vérifie ou rappelle les connaissances nécessaires à la réalisation de la tâche.



3.3 L'enseignant explique clairement le « quoi faire », soit les consignes à suivre pour réaliser des tâches.



3.4 L'enseignant explique clairement le « comment faire », soit les étapes nécessaires à la réalisation des tâches, et les affiche à la vue des élèves (support visuel).



3.5 L'enseignant présente ou explique la matière clairement.



3.6 Lorsque l'enseignant effectue une présentation ou un modelage, il verbalise explicitement sa pensée (« haut-parleur » sur la pensée).



#### 4. QUESTIONNEMENT ET RÉTROACTION

4.1 L'enseignant questionne fréquemment les élèves (questions ouvertes).



4.2 L'enseignant recourt à la reformulation pour vérifier la compréhension des élèves.



4.3 L'enseignant morcelle ses exposés magistraux et recourt au processus de questionnement-rétroaction.



4.4 L'enseignant « marche sa classe » pour superviser le travail des élèves (individuel ou en équipe).



4.5 L'enseignant porte une attention particulière aux élèves en difficulté, afin de vérifier leur niveau de compréhension.



4.6 L'enseignant fait une synthèse des éléments essentiels de la leçon et s'assure de la consigner (cahier synthèse).

Sans objet | ..... |

Non maîtrisée                      En voie d'acquisition                      Acquise

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Niveau des élèves (ex. : première année) : \_\_\_\_\_

Matière observée (ex. : le français) : \_\_\_\_\_

Commentaires : \_\_\_\_\_